基督教聖約教會堅樂第二小學
2022-2023 學校周年報告

敬畏耶和華是智慧的開端

認識至聖者便是聰明

箴言 9： 10

(1)我們的學校

學校基本資料簡述，可參學校網頁內的有關資料： 請按此

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項(一) 建立學生自主學習文化，提升學習效能。

A.成就
✧ 各學科老師在學期初及學期中引導學生訂定學習目標，並進行適時的檢視和反思，提升學生自我管理時間、學業、學習等技巧，增加自主獨立的能力。 ✧ 中英數常體各科推展的自主學習策略，有效提升學生自主學習的能力。學生透過課前預習、課堂摘錄筆記及小組活動，經常主動搜尋、篩選及組織學習資料，實踐各種思維技巧、閱讀技巧和記憶法皆有所增進。 ✧ 五年級試行一人一平板電腦，學生在操作個人平板電腦技巧越見純熟，大大增加在課堂上利用電子學習平台與老師進行互動及課堂的參與程度，老師亦更快掌握學生的課堂學習表現。 ✧ 閱讀是本校推動學生自主學習的重要策略之一，從數據反映，本年度學生整體借書量比去年增多，他們在自主閱讀方面的表現亦比去年大幅增加。
B.反思
B1.成功因素： ✧ 科組目標一致，積極透過跨科協作和配合，有效推動學教電子化和學生的主自學習效能 ✧ 各科老師按教學計劃在課堂運用電子學習平台帶領學生進行學教和探索活動 ✧ 校方能為每位五年級學生在校提供一人一平板電腦配合電子學習的實施並提供適當的配套、培訓和指引，便利電子學習的實踐 ✧ 適時檢視學生在課堂上運用平板電腦的情況和進展和需要關注和跟進的事項 **B2.窒礙因素：** ✧ 有少部分學生未能小心看管和保護所分發的平板電腦，造成破損而影響學習 ✧ 學生忘記充電，翌日平板電腦電力不足而未能在課堂上使用 ✧ 有少部分學生利用學習工具進行與課堂學習無關的事情，如在平台內發放不洽當的資訊或未得老師或同學同意進行拍攝等 ✧ 有學生家中未有穩定的網絡，未能在家延續電子學習或網上自學
C.回饋與跟進
✧ 加強常規訓練及資訊素養的培訓，以加強學生保管及善用學習工具的意識 ✧ 學期初收集及了解學生家居網絡設備的狀況，為未有網絡服務或網絡不穩定的學生提供協助

關注事項(二)　推行社交情緒教育，培養學生具備善意溝通能力，建立和諧校園。

A.成就
✧ 學生：分別在五六年級成功推行「社交情緒課程」及「善意溝通課程」。學生從中認識自己的情緒及表達內心需求，培養同理心和積極聆聽的能力，溝通能力有所提升。 ✧ 老師：善意溝通老師培訓課程增加老師對善意溝通的認識和技巧，大大提高老師與同工、家長或學生溝通時對對方的感受和需要的敏感度。全體老師皆認同在接受 Just Feel 培訓後，對掌握和處理學生及家長的情緒更有把握。 ✧ 家長：成功推行「善意溝通家長日」，家長也學習積極聆聽孩子心聲，然後作出真誠的回應，促進親子間的相互了解。 ✧ 為學生和家庭提供不同的社交訓練，例如：如何處理與別人的衝突、認識不同的情緒等，有效提升社交溝通能力及個人情緒管理能力。為有特殊教育需要的學生而設的不同小組，幫助學生疏導情緒及表達自己，提升情意社交能力，促進校園和諧，建立共融校園。
B.反思
B1.成功因素： ✧ 與伙伴機構有緊密的溝通和合作，並在推行相關課程前，先在老師層面做好教師培訓的工作 ✧ 以不同的模式為家長提供善意溝通的培訓、資訊和分享實踐經驗，為家長日做了相對充足的準備 ✧ 學生課程設計和實施有持續性，讓學生在整個學年都在邊學邊實踐善意溝通的技巧 ✧ 校園、課室的環境佈置、資訊展示和視覺提示，有助師生潛移默化 B2.窒礙因素： ✧ 有特殊教育需要的學生為數不少，未用適當的詞彙表達自己的感受或想法 ✧ 周三早上 Just 傾一傾的時間較緊湊，未能讓小組的學生每個都有分享心聲的機會
C.回饋與跟進
✧ 繼續與伙伴機構緊密溝通和合作，定時維護和更新環境的配套 ✧ 繼續利用不同渠道與家長分享善意溝通、促進精神健康等資訊，提醒家長關注自己及孩子的情緒和需要 ✧ 繼續在每周三的早上進行 Just 傾一傾，改善師生比例，以更小組形式互相關注感受、互訴心聲 ✧ 定期收集家長與學生在家庭層面在善意溝通方面的實踐情況 ✧ 優化學生手冊的設計和內頁，讓學生善用手冊內的空間和視覺提示常常關注和檢視自己的情緒和狀況

關注事項(三)　強化教師教學專業及領導能力，增強團隊的歸屬感。

A.成就
✧ 全學年恆常的共同備課、課研、觀課及評課有效提升老師的教學效能和教師專業。 ✧ 考績機制已優化，自評和他評皆已電子化。 ✧ 考績觀課增加了同儕互觀，促進教師反思與交流；查簿改為進展性而非單次查核，優化後能更推動教師專業發展和促進同儕互相欣賞文化。 ✧ 下學期行政會議及校務會議中加入 Emotion Check-in，讓老師表達自己當下心情，增強團隊的歸屬感。 ✧ 老師『小天使計劃』深化老師之間彼此關顧扶持和互相欣賞的文化。
B.反思
B1.成功因素： ✧ 教師團隊有共同願景、專業和愛心並重，樂意同行扶持。 ✧ 以教師個人身心健康、專業成長為本，教師本身獲益良多。 ✧ 學校領導層定期透過課程會議或校務會議檢視和收集教師對推行措施的反應和意見，按需要調整措施推行的步伐。 B2.窒礙因素： ✧ 團隊規模受學校班級結構縮減而減少，執行力受影響 ✧ 團隊規模縮少，團隊士氣受影響
C.回饋與跟進
✧ 持續分享辦學願景和使命、凝聚團隊。 ✧ 人力物力銳減，宜精簡一些措施，減少對團隊士氣的影響。 ✧ 教師「小天使計劃」進階版，加強彼此關顧、扶持、同行的動力。 ✧ 恆常在教師通訊群組推介老師報讀培訓行事曆的課程，強化教師專業發展。

(3) 學生表現

1.1 學生全人成長方面的表現：

- 隨著疫情後復常的適應，學生整體的情緒狀態在透過參與不同的活動及經歷而漸趨正面。學生能實體回校上課，與老師及同學建立良好的關係。特別是在非學術的活動，例如：中華文化日古跡遊歷、AMLBD+外出活動、自家音樂會、全民運動日等，增加學生與同學及老師相處的機會，建立融洽的關係，製造難忘的回憶。

- 學生擁有良好的朋輩及師生關係，在他們面對困難時感到被支持及關愛，從而幫助學生培養正面的情緒，精神健康狀況理想。

- 在愛國情操方面，根據情意及社交問卷調查，學生對國家的態度，在過去三年持續上升，表現高於全港。相信是透過參與學校推行一系列國安教育活動，包括:每周舉行升旗禮、國旗下講話，在校曆加入國家重要紀念日及參加有關國安教育比賽等的成果。

- 學校配合教育局首要培養的價值觀和態度，透過推行多元化體育活動建立學生堅毅態度。根據情意及社交問卷調查，學生堅毅態度高於全港。

- 本校有一定數量有特殊教育需要的學童，他們透過全年的小組活動及抽離訓練，如：魔術小組、跆拳道班等，專注力及解難能力得以提升。
- 致於學生的參與和成就，包括：

1.2 學生學業以外的表現：

學生學業以外表現積極，獲以下獎項：

比賽/組織名稱	獎項
GASCA 第二十五屆英語朗誦比賽	亞軍
FUN FUN ARENA 英文科決賽	銀獎
香港青年兒童英文朗誦比賽 2022	季軍
ASIA KIDS TALENT 5th PHONICS CONTEST (2022)	Master level A1
ASIA KIDS TALENT 5th PHONICS CONTEST (2022)	Master level A2
ASIA KIDS TALENT 9th ENGLISH VOCABULARY RECOGNITION CONTEST (2022)	Master A2 Flyers
ASIA KIDS TALENT 9th ENGLISH VOCABULARY RECOGNITION CONTEST (2022)	PRIMARY P.5-P.6
2022香港學界數學及奧數公開賽 數學組	冠軍
FUN FUN ARENA 數學科決賽	金獎
香港兒童數學大獎賽 2022	金獎
第三屆全港學界數學挑戰賽 2022	銀獎
香港兒童奧數大獎賽 2022	銅獎
2022 香港數學遊戲公開賽	銅獎
2022香港學界數學及奧數公開賽 數學組	銅獎
多元智能教育協會全港數學盃挑戰賽	殿軍
亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽	優異獎

環保風力發電機創作大賽最喜愛片段	亞軍
GASCA 第二十五屆敲擊樂比賽	季軍
2022至2023年度校際田徑比賽 女子甲組推鉛球	冠軍
2022至2023年度校際田徑比賽 男子甲組擲壘球	亞軍
2022至2023年度校際游泳比賽 男子甲組100米自由泳	冠軍
22-23校際比賽女乙組一百米自由泳	亞軍
香港小童群益會100米短跑比賽	冠軍
香港小童群益會4乘100接力比賽B組	亞軍
香港小童群益會2022年擲豆袋比賽	亞軍
現代五項激光跑（香港站）U12組	季軍
現代五項激光跑（香港站）U12組	殿軍
足球小將培訓坊第五屆小小世界	殿軍
安達臣x鬥波7人足球挑戰盃	殿軍
安達臣足球學校5人邀請賽	殿軍
足球小將培訓坊第五屆小小世界盃	殿軍
2022至2023年度校際游泳比賽 男子甲組	優異
2022年青少年暑期精英盃	優異獎

(4) 財務及其他計劃報告

1.1 推廣閱讀津貼報告

1.2 校本課後學習及支援報告

1.3 有特殊教育需要的學生設計支援措施

1.4 全方位學習津貼報告

1.5 姊妹學校交流報告

1.6 學生活動支援津貼運用報告

1.7 支援非華語學生學習中文及共融計劃

運用推廣閱讀津貼報告書

2022-2023 年度

第一部分成效檢討

1. 目標檢討
(從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等檢討「營建閱讀氛圍」能否達成是否需要調整。)

根據問卷顯示，有 80%同學表示同意及非常同意自己能安靜進行早讀。
有超過 55%的同學表示同意及非常同意喜歡到黃金屋借閱圖書。
本年級最高借書量的同學達 65 本，加上接近 60%同學表示喜歡劇場漂書活動及接近 70%同學表示喜歡黃金屋的贈書活動。
根據 eClass 圖書館系統數據顯示，全年最多借書量首 3 名同學，約 65-55 本。有超過 55%的同學表示同意及非常同意喜歡到黃金屋玩點讀筆及電子機械人。根據以上幾項調查顯示，本年度整體學生，在自主閱讀方面都比去年大幅增加。
反映學生在自主閱讀方面都比去年進步。

2. 策略檢討
(從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)

透過好書推介、贈書及老師漂書角，有超過 80%老師表示非常喜歡老師漂書角及黃金屋的贈書活動，希望下年度繼續進行。
老師認為圖書課，學生已經初步掌握好書分享的內容及技巧，唯分享時間不足及學生不懂選書，建議下年度預先準備某些主題圖書。

運用推廣閱讀津貼報告書
2022-2023 年度

第二部分：財政報告

項目名稱	實際收入	合計	實際開支	
上年度結餘 教育局津貼撥款 合計	HK$323.77 HK$21,328.00	HK$21,651.77		
1 購置圖書 (實體書) 中英文 數常 雜誌 立體書 合計			HK$8,590.80 HK$1,024.00	HK$9,614.80
2 購置圖書 (電子書) 音樂、藝術			HK$4,520.00	HK$4,520.00
2 閱讀活動 聘請作家、專業說故事人等進行講座 聘請外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 「悅」讀日物資 合計			HK$1,400.00	HK$1,400.00
3 其他：_ 圖書館理員培訓及培訓物資 閱讀獎勵計劃宣傳物資及獎項 合計			HK$287.00 HK$1,070.90	HK$1,358
合共 津貼年度結餘		HK$4,759.07		HK$16,892.70

基督教聖約教會堅樂第二小學
全方位學習津貼運用報告
2022/2023 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 ($)	人均實際開支 ($)	開支用途 *	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	中華文化及歷史展館	2022年9月至2023年7月	五至六年級	269	$3,899.10	$14.49	E1	中文/藝術		✓	✓			✓
2	English Paradise @ HG2	2022年10月至2023年5月	五至六年級	269	$12,500.00	$46.47	E1 & E5	英文/藝術		✓	✓			✓
3	STEAM世代	2022年9月至2023年7月	五至六年級	269	$2,720.00	$10.11	E2	常識/STEAM		✓	✓		✓	✓
4	我熱愛運動	2022年9月至2023年7月	五至六年級	269	$13,100.00	$48.70	E1 & E5 & E7	體育科		✓	✓	✓		✓
5	堅二音樂家	2022年12月至2023年7月	五至六年級	269	$19,800.00	$73.61	E1	音樂科/藝術		✓	✓	✓		✓
6	先處理心情 再處理事情	2022年9月至2023年7月	五至六年級	269	$45,000.00	$167.29	E6	德育及公民教育		✓	✓		✓	
7	LBD+強版(Learning by doing Plus)	2022年9月至2023年7月	五至六年級	269	$423,053.07	$1,572.69	E1 & E2 & E5 & E6	體驗式學習		✓	✓	✓	✓	✓
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
			第1.1項總計	1,883	$520,072.17									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
1														
2														
3														
4														
5														
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
			第1.2項總計	0	$0.00									
			第1項總計	1,883	$520,072.17									

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 ($)
1	數學科物資	加強學生在生活中對數學的敏銳度	$12,860.00
2	購買英文日物資	進行體驗式學習	$5,249.44
3	購買LBD+活動物資	進行體驗式學習	$12,653.60
（如空間不足，請於上方插入新行。）			
		第2項總開支	$30,763.04
		第1及第2項總開支	$550,835.21

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	269
受惠學生人數：	269
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	司徒韻芝
職位：	課程統籌主任

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流 / 比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

2022/23 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學 校 名 稱 ： 基督教聖約教會堅樂第二小學

負責人姓名： 黃桸桐　　聯絡電話： 28733122

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 164 名(包括 A. 領取綜援人數： 49 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 82 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 33 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支($)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
學習技巧訓練	19	20	11	90	2022 年 10 月至 2023 年 6 月	$26,790.00	訪談及記錄	Olympiad Champion、Felix Puzzle	/
語文訓練	20	51	11	92	2022 年 10 月至 2023 年 6 月	$9,823.00	訪談及記錄	專業導師	/
文化藝術與教育	10	30	8	90	2022 年 10 月至 2023 年 6 月	$14,377.00	訪談及記錄	IM Creative、專業導師	/
體育活動	84	145	64	98	2022 年 10 月至 2023 年 6 月	$109,244.50	表演、展示	Little Adventurer、專業導師/教練	/
社交、溝通技巧訓練	3	14	7	98	2022 年 10 月至 2023 年 6 月	$2,376.00	活動表現、訪問	專業導師	/
歷奇及野外求生體驗	6	14	3	97	2022 年 11 月至 2023 年 8 月	$17,640.00	觀察、記錄	山與海教育有限公司	/
活動項目總數： 60									
@學生人次	142	274	104	96	總開支	$180,250.50			
**總學生人次	520								

備註：*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和
合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧			✓			
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧			✓			
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動			✓			
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感			✓			

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

☑ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);

☑ 難以甄選合適學生加入酌情名額;

☑ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因:家長已為學生安排其他校外活動);

☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;

☐ 導師經驗不足,學生管理技巧未如理想;

☑ 活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量;

☑ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;

☑ 對提交報告的要求感到繁複、費時;

其他(請說明): _____

基督教聖約教會堅樂第二小學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2022/ 2023 學年)

I. 政策	● 本校的教育理念向以兒童發展為中心，本着人本的精神，透過「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；為學生提供適切和多元化的支援服務，提升學生的學習效能及情緒管理能力，協助他們融入校園生活； ● 學校重視學生的全人發展，透過個別、小組學習，以及針對性的小組活動，協助學生認識自我、發展潛能，成為良好的公民。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源： ● 學習支援津貼； ● 全校參與模式的融合教育計劃； ● 特殊教育支援老師(三位)； ● 加強言語治療津貼； ● 特殊學校暨資源中心。
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ● 成立學生支援組，組長為特殊教育需要統籌主任，成員包括：特殊教育支援老師(三位)、社工、教育心理學家、言語治療師、老師、支援老師和各科組教師等。 ● 以撥款增聘1名教學助理，與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 安排五、六年級的小班教學，由特殊教育支援老師為有等殊教育需要及成績稍遜的學生提供中文、英文、數學的教學； ● 安排上午的個別抽離學習、下午時段及課後的小組(包括藝術治療小組、魔術小組、遊戲治療等) ，因應學生的特殊教育需要，安排學生參加學業、成長、社交等多元化小組； ● 安排特殊教育需要統籌主任、教學助理在課堂中進行協作，引導校內同工採用有效的支援策略，提升有特殊教育需要學生的學習效能； ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供評估，並進行個別、小組言語治療； ● 向有需要的學生提供聽寫、功課及考試調適； ● 提供家長教育，包括個別面談、家庭輔導及工作坊等，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，因材施教； ● 與不同的機構合作，為教師提供培訓及諮詢，進一步提升老師對有等殊教育需要學生的了解，提升教師團隊的教學效能，促進學生不同領域的發展。

姊妹學校交流報告書

2022 / 2023 學年

學校名稱：	基督教聖約教會堅樂第二小學		
學校類別：	*小學 / ~~*中學 / *特殊學校~~ *(*請刪去不適用者)*	負責老師：	黃桸桐主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	仍在配對當中
2.	
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面（~~*已舉辦~~ / *未有舉辦） *(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☐	探訪/考察	B1	☐	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明) :	B5	☐	擴闊視野
			B6	☐	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明) :

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☐ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到

乙. 教師層面（*~~已舉辦~~ / *未有舉辦）*(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☐	探訪/考察	E1	☐	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☐	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☐	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明) :	E7	☐	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明) :

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☐ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到

丙. 學生層面（*~~已舉辦~~ / *未有舉辦）*(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
G1	☐	探訪/考察	H1	☐	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☐	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☐	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☐	促進文化交流
G6	☐	文化體藝交流	H6	☐	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明) :	H8	☐	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明) :

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☐ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到

丁. 家長層面（~~*已舉辦~~ / *未有舉辦）*(*請刪去不適用者)*

(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明) :	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明) :

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到

監察/評估方法如下：

編號	☑	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☐	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☐	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明) :

全年財政報告：

編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☐	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK$
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 *(註:不可超過學年津貼額的 20%)*	HK$
N4	☐	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK$
N5	☐	交流物資費用	HK$
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支*(註:不可超過學年津貼額的 2%)*	HK$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用*(註:不可超過學年津貼額的 1%)*	HK$
N8	☐	其他(請註明) :	HK$
N9	☐	學年總開支	HK$
N10	☑	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：

編號	☑	內容
O1	☐	有關交流活動的層面 *[如適用，請註明]*
O2	☐	有關交流活動的形式/內容 *[如適用，請註明]*
O3	☐	有關交流活動的時間安排 *[如適用，請註明]*
O4	☐	有關交流活動的津貼安排 *[如適用，請註明]*
O5	☐	有關承辦機構的組織安排*[如適用，請註明]*
O6	☐	其他(請註明) :

交流參與人次：			
編號	☑	層面	交流參與人次
P1	☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	0 人次
P2	☐	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	0 人次
P3	☐	本校學生參與交流的總人次	0 總人次
P4	☐	本校教師參與交流的總人次	0 總人次
P5	☐	本校學校管理人員參與交流的總人次	0 總人次

備註：

基督教聖約教會堅樂第二小學

學生活動支援津貼　運用報告
2022-2023 學年

（一） 財務概況

A	本學年獲發撥款：	$55,300.00
B	本學年總開支：	$55,300.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$0.00

（二） 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	49	$16,520.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	82	$27,650.00
校本評定有經濟需要	33	$11,130.00 （上限為全學年津貼金額的 25%）
總計	**164**	**$55,300.00**

[註：此項應等於（一）B「本學年總開支]

（三） 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次 [1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	學校田徑代表隊(制服)	體育	24	$567.00			✓		
2	學校運動日- 單輪車訓練	體育	269	$5,500.00			✓		
3	學校運動日- 運動攀登訓練	體育	733	$49,233.00			✓		
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
			第 1 項總開支	**1,026**	**$55,300.00**				
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
			第 2 項總開支	**0**	**$0.00**				
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
			第 3 項總開支	**0**	**$0.00**				
			總計	**1,026**	**$55,300.00**				

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	余穎沁、教師

2022/23 學年
為非華語學生提供的教育支援
學校支援摘要

學校名稱： 基督教聖約教會堅樂第二小學

本校在 2022/23 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

（一） 本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2022/23 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

☑ 聘請 ___/____ 名額外教師及 ____0.5___ 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

☑ 抽離學習
（年級：___P.5-6____ ）

☑ 分組／小組學習
（年級：_P.5-6_____ ）

☐ 增加中文課節
（年級：_____ ）

☐ 協作／支援教學
（年級：_____ ）

☐ 跨學科中文學習
（年級：_____ ）

☐ 採用校本中國語文課程及／或經調適的學與教材料
（年級：_____ ）

☐ 其他（請說明）：_____

其他支援：

☑ 中文學習小組
（年級：___P.5-6____ ）

☐ 暑期銜接課程
（年級：_____ ）

☐ 中文銜接課程
（年級：_____ ）

☐ 伴讀計劃
（年級：_____ ）

☐ 朋輩合作學習
（年級：_____ ）

☐ 導讀學習
（年級：_____ ）

☐ 其他（請說明）：_____

（二） 本校建構共融校園的措施包括（可選多於一項）#：

☐ 翻譯主要學校通告／學校網頁的重要事項

☑ 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動(請說明)：

於校內舉行中華文化日及英語日。

☑ 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流 （例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務)(請說明)：

參加校內的基督少年軍。

☐ 其他措施（請說明)：

（三） 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括（可選多於一項）#：

☐ 聘請會說英語及／或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通

☐ 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性

☑ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊

☐ 其他措施（請說明)：

〔#： 以上第（一）至第（三）部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。〕

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電28733122與陳詠藍老師聯絡。

Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s)
School Support Summary
for the 2022/23 School Year

Name of School: The Mission Covenant Church Holm Glad No. 2 Primary School_

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2022/23 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

(1) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2022/23 school year (one or more options can be selected)#:

☑ Appointing___/____ additional teacher(s) and __0.5_____ teaching assistant(s) (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

☑ Pull-out learning
(Level(s): ____P.5-6___)

☑ Split-class/group learning
(Level(s): _____P.5-6_____)

☐ Increasing Chinese Language lesson time
(Level(s): _____)

☐ Co-teaching/In-class support
(Level(s): _____)

☐ Learning Chinese across the curriculum
(Level(s): _____)

☐ Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials
(Level(s): _____)

☐ Others (please specify): _____

Other support:

☑ Chinese learning group(s)
(Level(s): ___P.5-6_____)

☐ Summer bridging course(s)
(Level(s): _____)

☐ Chinese bridging course(s)
(Level(s): _____)

☐ Paired-reading scheme(s)
(Level(s): _____)

☐ Peer cooperative learning
(Level(s): _____)

☐ Guided reading
(Level(s): _____)

☐ Others (please specify): _____

(2) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:

☐ Translating major school circulars/important matters on school webpage

☑ Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):

Chinese Culture Day and English Day.

☑ Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):

The Boys' Brigade, Hong Kong.

☐ Other measure(s) (please specify):

(3) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:

☐ Appointing assistant(s) who can speak English and/or other language(s) facilitating the communication with parents of NCS student(s)

☑ Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis, as well as explaining and emphasising the importance for their children to master the Chinese language as appropriate

☐ Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children

☐ Other measure(s) (please specify):

[#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]

For further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please contact Chan Wing Lam at 28733122.