

基督教聖約教會堅樂第二小學

勇於嘗試 以愛助人



直擊
校園 2018

目錄

1 堅二小大使命 · 特色時間表

2 孩子成長的空間

4 「教育大同（EDiversity）」

5 基督為元首

7 多元教學法

8 與夥伴同行

12 小一適應課程

14 另類評估方式

16 教師專業發展

19 芬蘭取經之旅

23 香港教育的可能

24 家長心裏話



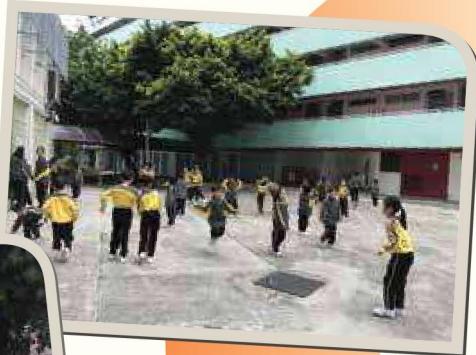
堅二小的大使命

本着基督耶穌慈愛與救贖的精神，我們致力實踐全人教育與優質教育，並以學生為本，啟發學生「好問、自學」的潛能，讓他們能夠獨立思考，具應變、解難及良好的溝通能力。



孩子成長的空間

世界衛生組織建議，年齡介乎5至17歲的兒童及青少年每日應進行最少60分鐘中等至劇烈強度的運動，所以我校特意為孩子提供空間，讓他們在上課前得到身心靈的舒展。



上午時間

自選活動一三五

逢周一、三、五孩子也可選擇做不同運動。有充足的伸展時間後，孩子於學習時更能集中





○ 小息時間

孩子每天能享有三節15-20分鐘的小息時間，他們可留在課室內休息、與同學相交或下棋。飯後小息，孩子可到貓房與三隻小貓小聚，到資訊區透過電腦遊戲學習，或到操場進行不同活動



賽馬會慈善信託基金「教育大同」EDiversity

一個由家長成立的機構，致力推動「孩子個個不同，教育要有選擇」，並鼓勵主流小學實現教育的不可能。從2016年8月開始，在賽馬會慈善信託基金的支持下，「教育大同」一直與堅二小並肩而行，攜手推動學校「感·創·做」動手學的文化。

LBD項目顧問



鄭佩華教授
教育大學



程介明教授
香港大學



趙永佳教授
香港教育大學



Stuart Patto
芬蘭教育專家

目標 落實老師教育創新 成就孩子全人發展



甚麼是「感·創·做」？

「感·創·做」的精神就是 Learning by Doing (LBD)，即動手學的文化。香港教育長久以來都是要求學生「安靜坐好、專心上課、應付考試」，但最新的學習科學研究指出讓孩子經歷、動手、協作等才是有效的學習方法。因此，「教育大同」以堅二小作「大本營」，並在社區帶來不同的教育夥伴與老師一同合作。



基督為元首

敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。 (箴言九 10)

這是我校的校訓，也是我校辦學宗旨「愛心教育，全人成長」的理念基礎。作為一所所有使命的基督教小學，我們透過聖經的教導、基督少年軍的訓練、團契活動，並老師的身教、言教，讓孩子在堅二小中體驗耶穌基督捨己的大愛。我們亦致力建立孩子愛心與關懷、道德及誠信、勇於承擔等的良好品格，協助孩子裝備成更優秀的基督小精兵，一步步實踐大使命，回饋社會。

引導孩子認識基督真理



以愛心奉獻服侍社群



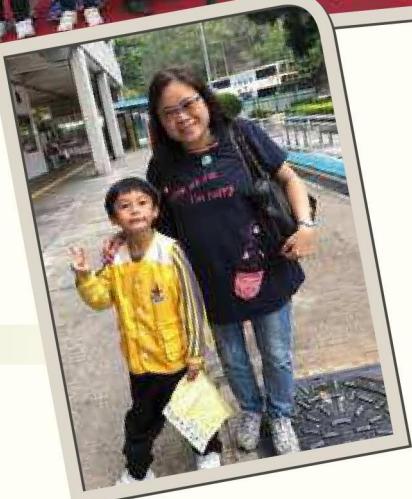
基督教聖約教會恩樂堂

恩樂堂以我校作禾場，幫助學生和家長建立生命，與他們同行



基督少年軍第 348 分隊

小一至小四的恆常集隊，透過步操、技能訓練及團隊活動，提升孩子自律、堅毅並與人合作的精神





聖誕活動

透過報佳音、聖誕晚會等活動，讓家長、孩子一同感受天父的愛

油白鞋送暖大行動

家長與孩子一起響應「鞋子運動」，把創作得美侖美奐的白鞋子送給馬達加斯加貧民區的兒童



實踐愛的功課

孩子不單聽從聖經教導，還身體力行去實踐愛，於下午LBD課堂，把愛傳達到社區



多元教學法促進自學文化

我校認定以孩子為中心的教學是最有效的教學，透過營造愉快的學習氣氛，提供多元化的學習場景，把課堂還給孩子，讓孩子能在高參與、高展示的模式下建構知識，並在同儕協作中培養各種共通能力。

中普科

推動圖書課教學，為孩子挑選合適的圖書，結合語文知識、品德情意，引發孩子高階思維，提升閱讀動機，並鼓勵持續閱讀。

由一年級下學期開始，實行漸進式以普教中，透過唱歌、遊戲、漢語拼音教學，讓孩子在多誦讀、多聆聽的情況下培養語感，提升學習興趣。



英文科

引入牛津 RWI (Read Write Inc.) 課程，幫助孩子提升拼音意識，讓孩子能以拼帶讀，培養出學習自信。透過說故事、演話劇，並與外籍老師交流，協助孩子建立自信，提升英語會話能力。



數學科

以實物具體操作，讓孩子透過探究式學習發現數學規律，培養數學感、空間感並度量感。

透過數學日設置攤位遊戲，加強並鞏固孩子的數學概念。



常識科

給孩子充分空間，透過觀察、記錄、實驗等從經驗中建構知識。

配合學校 STEAM 課程發展，鼓勵孩子在日常生活中應用學科知識，提升解難能力，發展創意思維。



與夥伴同行

早上啓用

在「感·創·做」的精神下，校方敢於為孩子創造學習的空間——下午的課堂讓孩子動手學習。我們連同「**教育大同**」並其他伙伴一起讓學生透過親身體驗，對所學的人、物、事有所感受，並在學習過程中讓孩子有機會培養創意思維，更學會以同理心去理解問題、與人合作及解決困難，使學習與生活成為一個有機的結合體，讓學習更深刻、更立體。

重點發展目標

LBD 學習目標



每一個學習階段都會有一項重點發展目標，並以螺旋式策略配合孩子的學習需要，讓孩子從多元化活動中達到其學習目標。如孩子在達致目標的過程中遇到困難，他們可花時間先鞏固前一階段的學習才繼續向前。

P1

從上午課堂一直延展，引發一連串活動，讓孩子更有趣味地學習。



- 看完《赤腳國王》一書後，孩子到街上一嘗做小記者的滋味，訪問街坊們如何選擇鞋子



- 與 Playright 智樂合作，讓孩子盡情玩樂，並學習與人溝通、合作及彼此尊重

P2

Creative Kids 導師給予孩子發揮創意的空間，
透過不同單元讓學生一起構想並創作。



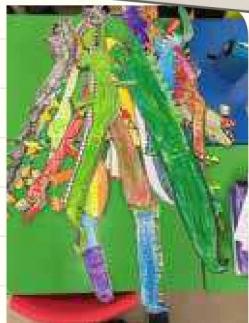
《貝貝鱷魚》

了解非法進口動物的實況，
也為孤單的貝貝造個「伴」



- 《畫公仔畫出腸》

藉着動手製作人體消化系統，讓
孩子對自己的身體有更深的認識



P3

自然生活體驗

孩子分組探索不同主題，經歷多元化的身心健康活動。



孩子利用自己種植的蔥製作蔥餅，多重體會，更覺美味

孩子參與不同類型的活動，包括玩Kin-ball，投票製作冰棒，跟Harry哥哥及博試哥哥學變魔術等，從中發掘樂趣，培養自信心，與同學一起成長

野外生活體驗

P4

孩子走進「無牆教室」，通過試驗、比較與實踐，引發孩子對事物的好奇心與興趣，在建構知識與共通能力的同時，更讓孩子之間彼此了解增進感情，並培養出對自然的感恩心。



P5

孩子按自己的興趣分組，自主地作出選擇。有組別會行山欣賞大自然，並實踐愛護大自然的功課；有組別會與 **Maker Bay** 的鱸魚姐姐學習製作助人的產品；有組別會以3D電腦技術製作匙扣，發展STEM技能；亦有組別在**基督少年軍**的帶領下進行不同類型的環保活動，向人傳達關愛分享的精神。



P6

作為六年級的學兄學姊，這階段的孩子除了集中在自我發展和建立團隊關係外，更需要了解社區，與外界連繫。他們自發組成不同組別，為被遺棄動物製作玩具，了解弱勢社群的需要，也邀請鄰近的長者們到校交流，一方面為社區營造和諧氣氛，更藉此培養孩子的同理心，開闊孩子的眼界。



● 孩子落手落腳為被遺棄動物製作玩具，又體驗弱勢社群的難處

● 孩子認真籌備老友記嘉年華，既有攤位又有表演，與長者打成一片外，更為長者籌得款項，捐獻到基督教家庭服務中心作幫助長者之用



小一適應課程

免去不安與挫敗
提升信心學自理



我們期望孩子每天都能帶著微笑上學，下課時又能歡歡喜喜地回家。但這門功課對全港學校來說都是一項挑戰，特別對一群將要由幼稚園升上小學的小人兒來說，更是難於適應。面對新環境、新老師和新同學，孩子最需要的第一步不是追求學術的卓越，乃是要為將來自主學習及成長奠基。有見及此，我校於二零一七年度開始，**整整一個上學期，不要求孩子應付繁多的科目與課本，孩子只需要上中英數三個科目，其中常識課更與中文科結合，變成校本的「生活技能及品德課」。**此外，中英數各科之間以相同的單元主題貫串，並加入音樂、肢體活動及視藝元素，讓孩子在課堂上一邊吸取新知識，一邊可以發展創意等共通技能。

單元主題

認識社區

認識家庭

認識自己

認識學校

小學適應課程授課模式

閱讀

遊戲

自理



午飯、午睡時間

我們為孩子提供成長的空間，於小一適應課的時間表上作出調整，讓孩子一步步成長。有教育專家指出，孩子的腦袋會在午睡時自我修復，把上午學習的資料在腦海中分門別類，因此我們讓家長自由選擇，孩子可於午飯後進行午睡或午息。選擇午息的孩子會在課室裏挑選自己喜歡的玩意作靜態活動，例如砌積木、拼圖、畫畫等，過程中孩子享受完全自主的空間，亦能發揮創意。午睡的孩子睡醒後會自行整理牀鋪、儀容並穿好鞋子準備進行Fun Time環節，只是簡單45分鐘的時間，便有助他們身心靈更健康地成長。



● 午飯時自行進食、收拾；午睡後自己醒來、整理。孩子學會自我管理，逐步建立自信，為成長打好基礎



● Fun Time 時間是上午課題的延伸，例如在中文科看完繪本《彩色豆》，便讓孩子以不同方式探索豆的特性，例如踩在豆豆上感受一下；以豆豆製作圖畫；一起動手弄杯可口的紅豆冰

● 孩子又可從家裏帶來不同的環保物料，一起動手造機器人，亦能有空間砌七巧板，既能培養孩子珍惜自然的心，也能訓練孩子的創意及解難能力

自我管理

理想 滿意 進步中

能跟從指示			
能控制聲量			
能留意環境並適當地管理肢體動作			
能管理自己的情緒			
能管理自己的物件			
能自理：整理校服等			



● 上學期的小一適應學年並不設有考試，但藉着平日課堂上老師的觀察，定時安排家長到學校參與茶聚並觀課，讓家長不需依賴成績表上的分數，而是切實地了解孩子在校學習的情況。另外，老師亦以成長評量表給予孩子肯定，讓評估更實在、更全面



老師欣賞你活潑好動，個性開朗

另類評估方式

評估應該是讓老師和孩子了解自己的強弱項，而非單靠數字把孩子分等級。因此，我們在主科上採取進展性評估模式，而在音樂、體育等科目上，我們透過舉行「全民運動日」及「自家音樂會」，讓孩子以遊戲、自我挑戰及表演的方式，展示他們在學期中的學習所得。

以不同方式測試孩子的運動能力，一方面能記錄他們的進程作參考指標，另一方面孩子也能樂在其中。



● 抛接豆袋



● 高年級進行閃避球比賽時，低年級也可玩躲避盤。

呼拉圈轉動





● 運球與跳繩



● 體適能區



學生為了「自家音樂會」，各自組隊演出，有表演唱歌、彈奏樂器、打鼓及吹陶笛等，各展所長，大放異彩。



「護脊校園」當然不能不做護脊操吧！



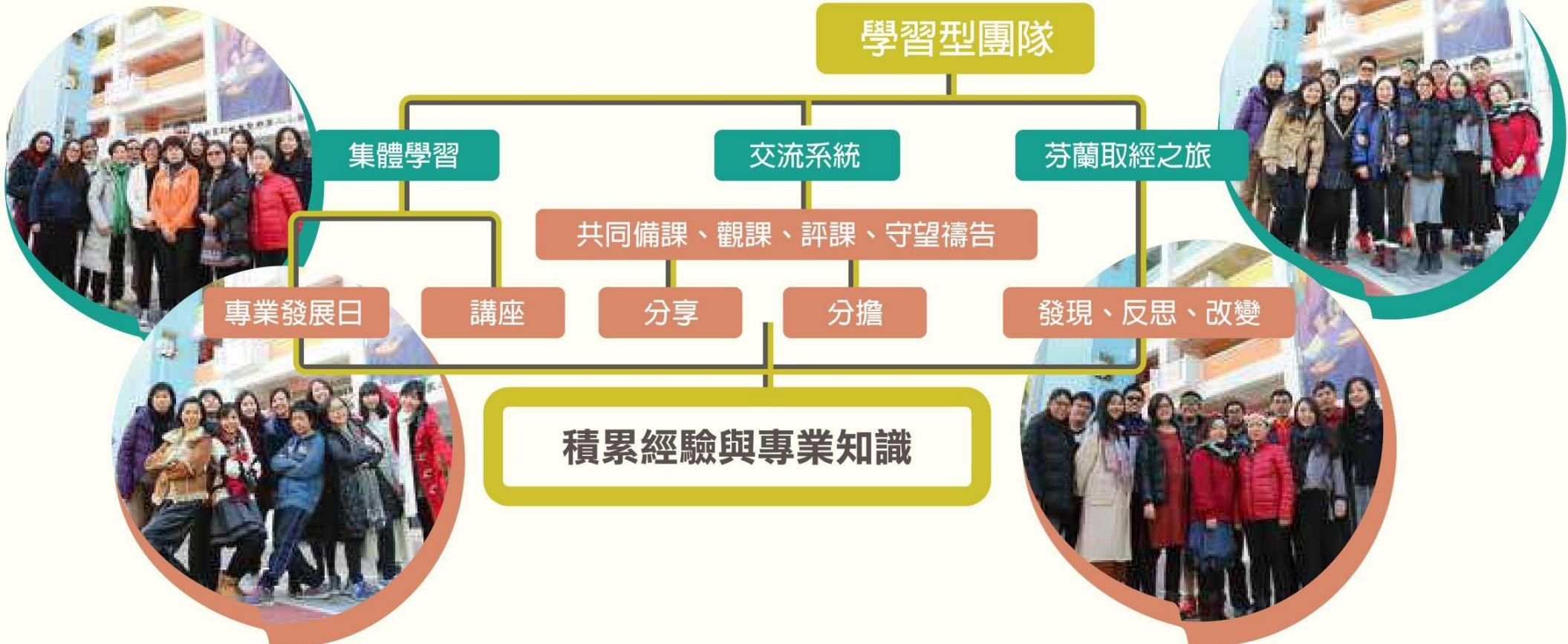


教師專業發展



跳出固有框框 開拓教育視野

為了迎接教育上種種挑戰，回應家長與孩子的需要，我們盡心致力提升教學品質，關注課程、教學方法等的素質外，同時亦着重教師團隊的專業素養。我們深信教師的專業發展必須聚焦於教育現場，讓學校成為學習型的學校，教師成為學習型的團隊，裝備自己，營造良好的學習氣氛。因此，我們透過不同方式的分享與交流，讓教師在教學以外，有空間去反思並培養個人的教育精神、態度與價值觀等。





- 邀請不同教育學者與專家到來分享，讓老師了解正向教育及特殊學習需要的學生更多，並在教學上實踐

集體學習

孩子的學習多元化，老師的學習也不例外。我們以體驗工作坊、遊戲及活動，增進團隊間之關係，建立正面和有活力的校園氣氛



成就堅二知識產業

培育21世紀的未來小主人

提升教育的效能

交流系統



LBD 夥伴開放課後時間，讓老師在課餘時參與工作坊，跟學生一樣，建立動手做的文化。我們又邀請了香港紅卬字會大埔卹慈中學的潘副校長與部分老師作分層教學設計的交流，因應孩子不同的學習需要，彼此分享教學點子



教育理念需不斷更新、累積經驗，絕不能紙上談兵。堅二小的教師團隊與夥伴彼此切磋，透過課堂的實踐，學習以學生為主導的體驗式學習。堅二小的老師團隊也會定期進行課研，集思廣益，優化課堂。更重要的是彼此分享與分擔，為教育熱誠之火注入新油。我們一同踏上教育改革之路，為孩子拓展學習的疆界，給予孩子成長空間





芬蘭取經之旅

我校 LBD 團隊於二零一七年開始已經與兩間位於芬蘭 Espoo 的學校結盟，雙方孩子也曾透過拍攝錄像互相認識。今年二月，我校一行二十八人，包括教師團隊、LBD 團隊並夥伴們，連續三天到訪當地學校，進行「發現、反思、改變」之旅，跟這個於國際學生能力評估 (PISA) 中名列前茅國家取經，從而反思教育的意義，為孩子的需要作出改變。

參與人數：28人

老師：17人

LBD 團隊：6人

夥伴：4人

香港芬蘭商會教育委員會主席：Stuart Patton

參觀學校：5 間學校

4 間小學：Koulumestarin, Mankkaanpuro, Jalavapuisto, Karhusuo

1 間綜合學校 (comprehensive school) : Kilonpuisto



Come to FINLAND

除了觀課外，我們亦與當地老師深入交流。藉着分享，我們深刻體會到教育的真締並非只是傳授，乃是給孩子提供空間，放手給他們自由選擇，尊重並信任孩子，營造一個安全的環境讓孩子放心探索與學習



芬蘭體驗後之實踐與延續

我們知道絕不能把芬蘭教育硬生生地複製到香港的體制上，但老師們開拓眼界後，經過反思與沉澱，重返堅二小這個教育現場，一步步把體會與經驗結合，實踐芬蘭式的教育。

講得少，孩子反而學得更多

老師重新調整課堂目標，每節課讓孩子集中學習一、兩個重點，然後便容許孩子自由選擇。孩子可以繼續挑戰較深的課題，可自選喜歡的玩意，也可與老師交流



高展示，營造歸屬感

每個孩子都有其獨特性，我們要尊重他們，鼓勵孩子與人分享。所以校園裏不同角落都展示了孩子的作品，不論是否佳作，人人都有展示的空間。孩子感受到被愛與重視，也擁有屬於他們的校園

幾位老師與遠道從芬蘭來的教育學者一起分享交流後的體會，並從中了解更多芬蘭教育背後的理念

到過芬蘭的老師回港後定期相聚，分享在教學上的改變，並彼此分擔當中的困難



● 我們亦與校內同工分享，加深大家對芬蘭式教育的了解，為孩子提供更多元化的學習環境，尊重孩子擁有的基本權利，預備更適合孩子茁壯成長的土壤

● 除了教師之間的專業交流外，我們更重視與家長的溝通。因此，經過約三個月的實踐與改變後，我們舉辦了一個家長晚會，跟家長們分享過程中的種種嘗試。參與晚會的有本校的家長，亦有區內的來賓，大家都被老師們的熱誠與改變所感動

香港教育的可能

教育政策未必是一時三刻就可以改變，但我們一群老師，從芬蘭取經回來後，願意為孩子的成長踏出這重要的一步。我們一起看看他們的分享。



王凱儀老師

香港學生的權利一直也被忽視，但對比芬蘭的教育，學校把孩子的選擇和自由都放在首位。回港後，我在日常教學中作出嘗試，願意給予孩子更大的空間去自由選擇，培養他們自主學習的能力。



蔡寵榮老師

我希望孩子能在有限的空間內仍有自由選擇的權利，因此我在課堂設計及課室佈置上都作了一些新嘗試。不論孩子對學習概念的掌握，或是他們的學習動機都大大改善了。



簡彤老師

孩子和老師都需要不斷學習，持續成長，當中最需要的是時間和方法。所以我努力改變自己的教學方法，讓學習變得更有趣味和更有效能，連繫生活與學習，讓孩子選擇最合適自己的學習模式。



邵梓鴻老師

雖然在芬蘭交流的時間短暫，但讓我大開眼界，見識到真正以學生為本的教育。芬蘭教育以聯合國《兒童權利公約》為理念基礎，啟發了我要以此重新調整自己的教學方向。我很希望在我未來的教學歲月裏，能在孩子身上實踐這次交流之旅所學習的，幫助孩子學會學習，喜歡學習。



任碧儀老師

適時放手，給予孩子自由；慢慢學習，快快吸收知識。



吳羨彤老師

當教育制度在催促學生快馬加鞭、當長輩習以為常地對孩子使出權杖，「沉悶無趣」、「抄抄寫寫」早已成為教育的代名詞時，作為教育工作者的我，深受芬蘭教育觸發。我願意把學習時間留給孩子，自己只是從旁補充，與他們同行。我相信這是我能送給他們成長中一份珍貴的禮物。



余穎沁老師

芬蘭的教育是真正以學生為本，以學生的利益為依歸。現在我也多向學生了解他們的意願，與他們共同商討課室的大小事務，嘗試改變只由老師主導的模式。



歐陽麗萍老師

「尊重、信任」，這四個字就能概括我從芬蘭交流回來的體會。當孩子能夠有自由選擇的空間，他們就能更加投入，並為自己所選擇的成敗得失負上責任。在這個過程中，我看到他們的學習動機大大提升了。

何俊賢老師



「老師少講些，學生多學些」是怎樣做到的呢？去芬蘭觀課時我找到了答案，當中有些秘訣包括：老師必須很清楚學生的能力、老師為學生設計了的活動能夠配合教學目標，而且既簡單又有趣。當中最重要的，是老師在上課前必須有非常充足又細心的計劃和準備才能達到這個目標。

更多有關是次芬蘭之旅的分享，可參閱《明周文化》。

【無痛學習？】老師也朝聖：
帶着問號去芬蘭



【無痛學習？】朝聖芬蘭：
母語學習，學生分流 尊重多元就是尊重孩子



【無痛學習？】
芬蘭朝聖之後的「實習」老師：
反思教育在「趕」什麼？



【無痛學習？】朝聖芬蘭：
尊重學生，做功課都有得揀？



【無痛學習？】
芬蘭有個快樂圖書館
反思學習空間的多元性



家長心裏話



吳羨彤老師

我欣賞你教學認真負責，語言生動，條理清晰。雖對孩子嚴格有要求，但能夠鼓勵孩子踴躍發言！

五愛班 劉佳林家長

歐陽麗萍老師

我欣賞你有教無類的教學精神，令孩子們有很大的進步，開心成長！

四信班 梁銘傑家長



各位老師

感謝你們的努力付出，讓我兒子受益良多，
謝謝各位！我對學校教學非常有信心！

二信班 黃柏皓家長

馮德敏老師

感謝你對孩子的包容，對她循循善誘，勞心勞力，她是很尊敬你的！再
次感謝你對她無微不至的付出。

堅二小是一所很特別，很全面的學校，為孩子提供了理想的成長環境。
我家孩子本來不喜歡上學，但現在她每天也滿懷期盼地上學，然後放學
時總開開心心地回家。感謝校長與全體老師為孩子所付出的努力。

一頌班 盧嘉樂家長

陳雅諾老師、何佩珊老師、張貝禎老師

謝謝你們像父母一樣關心和培育孩子，感謝你們所付出的努
力和時間，辛苦了！感謝學校讓孩子親身體驗，不斷嘗試和
累積經驗，讓他們成為一個有自信和懂得愛別人的孩子。

一愛班 吳曉藍家長



全體教職員

感謝你們，從踏入校園裏所遇見的每位都面帶笑容，親切得
很，用心營造出這個關愛校園。堅二小要繼續努力，加油！

五愛班 洗樂也家長

全體老師

感謝堅二小的校長、所有老師以及職員無私的奉獻，真的很感動，加
油！願堅二小可延續Happy School的方向，實踐當初的辦學理念。

二望班 陳晞彤家長



敬畏耶和華是智慧的開端，
認識至聖者便是聰明。（箴言九10）



基督教聖約教會堅樂第二小學

The Mission Covenant Church Holm Glad No.2 Primary School

電話 28733122

電郵 info@hg2ps.edu.hk

傳真 28733168

網址 www.hg2ps.edu.hk

地址 九龍觀塘順安邨屋邨小學第一校舍

[holmglad2](#) |